

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №286 компенсирующего вида»
Московского района г.Казани

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №286»
Протокол от №1 от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№286»
Шакирзянова Г.Х.



ПРОГРАММА «Мамина школа»



2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и обоснование программы.....	3
1.2. Нормативно- правовые документы.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Концептуальные, методологические основы программы.....	6
1.5. Основные направления, формы и методы работы.....	7
1.6. Ожидаемые результаты.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. График работы консультационного пункта для реализации программы.....	11
2.2. Содержание работы логопедического блока.....	11
2.3. Содержание работы педагогического блока.....	13
2.4. Содержание работы блока сенсорной интеграции.....	14
2.5. Содержание работы музыкального блока.....	16
2.6. Содержание работы блока «Кинотерапия».....	18

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснование программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ пункту 3 статьи 64 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Важнейшая задача государственных и общественных институтов - создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018г.).

На базе МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» функционирует консультативный пункт, целью которого является диагностирование проблем речевого развития детей. Служба консультационной помощи является отправной точкой для прохождения ребенком психолого-медико-педагогической комиссии и дальнейшего зачисления в ДОУ. Но пока ребенок не организован в детский сад, он не имеет возможности получать квалифицированную коррекционную помощь специалистов. К тому же, анализ контингента детей обследованных специалистами консультационного пункта за 2015 - 2018г.г., показал, что увеличилось количество детей с множественными комплексными

нарушениями развития, среди которых: тяжелые нарушения речи и нарушение зрения, тяжелые нарушения речи и нарушение слуха (в том числе кохлеарная имплантация), тяжелые нарушения речи и задержка психического развития, тяжелые нарушения речи и нарушение опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи и расстройство эмоционально - волевой сферы (РДА, СДВГ) и различные соматические заболевания. Не все родители, оказавшиеся в такой ситуации компетентны в особенностях развития своего ребенка. Таким образом, возникла необходимость в оказании психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям данной категории детей. Это будет способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка с комплексным нарушением развития от 2 – 6 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов детского сада (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей с комплексным нарушением развития в условиях воспитания ребенка в семье.

1.2. Нормативно- правовые документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

1.3. Цель и задачи программы

Преимущество реализации программы - это возможность родителей повысить свою компетенцию в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью специалистов ДООУ в рамках трехмесячных курсов.

Цель программы:

оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии не посещающих детский сад.

Задачи программы:

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- Обогащение родительского опыта в развитии детей путем формирования у родителей теоретические знания и практические навыки владения способами развития сенсорного восприятия и мелкой моторики рук у детей;
- повышение компетенции родителей в области музыкального воспитания детей через создание музыкально-развивающей среды в семье;
- повышение компетентности родителей в вопросах межполушарной организации процессов развития ребенка младшего дошкольного возраста;

- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, способствующего коррекционной работе и развитию ребенка в целом.

Срок реализации курса: 3 месяца

Форма проведения: занятия

Количество занятий: 27

Периодичность занятий: встреча 1 раз в неделю, которая включает 3 занятия (с 13.00 до 15.00)

Продолжительность одного занятия: 30, 40 минут, сеанс кинотерапии 2 часа.

Аудитория: 5 родителей (законных представителей)

1.4. Концептуальные, методологические основы программы

Программа опирается на Концепцию культурно-исторического развития Л.С. Выготского, раскрывающая условия развития ребенка, где ключевым условием непрерывного процесса количественных и качественных структурных и функциональных изменений в развитии ребенка отводится значимым взрослым, которые выступают посредниками между ребенком и социокультурной средой. К значимым взрослым мы относим в первую очередь родителей малыша, которые должны создать благоприятные и эмоционально комфортные условия для полноценной гармоничной, а самое главное позитивной социализации ребенка. Несомненно, для решения поставленной задачи родитель должен хорошо понимать своего ребенка, владеть знаниями в области современной педагогики и психологии, ориентироваться в современном пространстве Детства и выбирать только качественные компоненты данного пространства, необходимые для успешного развития своего ребенка (Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т.— М.: Педагогика, 1983).

1.5. Основные направления, формы и методы работы

В программе представлена система работы с родителями по следующим направлениям:

1) **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей родителей, уровня осведомленности родителей детей с комплексным нарушением развития в особенностях развития их ребенка;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование;
- психодиагностика.

2) **Просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с комплексным нарушением развития.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- предоставление библиотечного фонда литературы по вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- организация тематических лекций;
- памятки для родителей по вопросам развития ребенка с комплексным нарушением развития;
- размещения практического материала на официальном web-сайте ДООУ (вкладка «Информация для родителей» → «Консультационный пункт»);

3) **Консультационное направление.** Его цель – помощь в решении актуальных проблем родителей в вопросах развития ребенка с комплексным нарушением развития в семье;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование.

4) **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение занятий, основанные на методах замещающего онтогенеза, по программе «В диалоге с мозгом» (под редакцией А.В. Семенович, Я.О. Вологдиной) и «Птица-говорун» (под редакцией Т.Н. Ланиной);
- проведение занятий по методу С.В.Березина «Кинотерапия с направленной дискуссией»;
- проведение мастер-классов по направлениям развития детей - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В структуру программы «Мамина школа» входят методические разработки по следующим блокам:

1) Логопедический блок

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с понятием «речевой онтогенез»
- научить родителей проводить с детьми логопедическую ритмику
- научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях
- оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка
- научить родителей проводить занятия по развитию графомоторных навыков в домашних условиях.

2) Педагогический блок

Цель: Обогащение родительского опыта в развитии детей путем формирования у родителей теоретические знания и практические навыки владения способами развития сенсорного восприятия и мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Задачи:

- Раскрыть особенности развития детей раннего дошкольного возраста.

- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
- Совершенствовать педагогическую компетентность родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей
- Вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

3) Блок сенсорной интеграции

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах межполушарной организации процессов развития ребенка младшего дошкольного возраста;

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «нейросенсорная интеграция»;
- обучить родителей приемам развития произвольного восприятия, внимания ребенка;
- научить родителей приемам сенсомоторного контроля ребенка;
- научить родителей методам воздействия при преодолении мышечных дистоний, зажимов, патологических ригидных телесных установок и синкинезий у ребенка;
- научить родителей оптимизировать мышечный тонус и повысить уровень психической активности ребенка;
- научить родителей тренировать вестибулярный аппарат ребенка;

4) Музыкальный блок

Цель: повышение компетенции родителей в области музыкального воспитания детей через создание музыкально-развивающей среды в семье.

Задачи:

- Помочь родителям понять значимость раннего музыкального развития.
- Обучить родителей методам музыкально-игровых занятий в семье.

5) Кинотерапия

Цель: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, способствующего коррекционной работе и развитию ребенка в целом.

Задачи:

- Гармонизация межличностных отношений между мамой и ребенком с ОВЗ, членами семьи и другими (посторонними) людьми;
- Формирование положительных установок в сознании родителей для активизации работы со своим ребенком;
- Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей на ребенка с ОВЗ;
- Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению родителей.

1.6. Ожидаемые результаты

В результате прохождения трехмесячных курсов программы в рамках службы консультационной помощи, родители:

- получают информацию об актуальном развитии ребенка и его нарушениях от специалистов разного профиля;
- повысят психолого-педагогическую компетентность в вопросах обучения, воспитания и развития детей с комплексным нарушением развития;
- узнают, как развивается их ребенок, развитие каких навыков и способностей необходимо поддерживать на каждом этапе развития ребенка;
- получают помощь в решение актуальных проблем в вопросах развития ребенка с комплексным нарушением развития в семье;
- получают практические умения и навыки по направлениям развития детей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- освоят навыки проведения занятий по технологии «Метод замещающего онтогенеза»;
- ознакомятся, проработают внутренние проблемы принятия и воспитания детей, актуализируют ресурсы с помощью метода кинотерапии;
- узнают о программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска.

II. Содержательный раздел

2.1. График работы консультационного пункта по реализации программы «Мамина школа»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №286»
Шакирзянова Г.Х.
Приказ № 11 от 30.08.2019 г.

ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА
по реализации «Программы междисциплинарной поддержки семей»
в рамках службы консультационной помощи
с 1 октября по 30 декабря в МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани

День недели	Время
Понедельник	13.00-15.00

Место проведения музыкальный зал

Блок	Специалисты	7 октября	14 октября	21 октября	28 октября	4 ноября	11 ноября	18 ноября	25 ноября	2 декабря	9 декабря	16 декабря	23 декабря
«Кинотерапия»	Педагог-психолог Лукоянова Н.В.	13.00-15.00				13.00-15.00						13.00-15.00	
Логопедический блок	Учителя-логопеды Трусова А.С. Алексеева А.Е.		13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40		13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40		13.00-13.40
Блок сенсорной интеграции «Умные движения»	Учителя-логопеды Яшина М.А., Пичугина Е.А.		13.45-14.25	13.45-14.25	13.45-14.25		13.45-14.25	13.45-14.25	13.45-14.25	13.45-14.25	13.45-14.25		13.45-14.25
Педагогический блок «Дружная семья»	Воспитатели Наумова Р.Ш., Гарифуллина С.А.		14.30-15.00		14.30-15.00				14.30-15.00				
Музыкальный блок «В мир музыки вместе с мамой»	Муз. руководитель Салманова Г.К.			14.30-15.00			14.30-15.00			14.30-15.00			

2.2. Содержание работы логопедического блока

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с понятием «речевой онтогенез»
- научить родителей проводить с детьми логопедическую ритмику
- научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях

- оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка
- научить родителей проводить занятия по развитию графомоторных навыков в домашних условиях.

№ занятия	Цель	Содержание
Занятие №1	Цель: установление контакта с родителями, создание благоприятной обстановки для восприятия информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство • Представление родителям плана работы на весь период консультирования. • Выступление на тему: «Речевой онтогенез» • Выступление на тему: «Пирамида моторного развития» • Вопросы родителей.
Занятие №2	Цель: научить родителей проводить с детьми логопедическую ритмику, которая способствует развитию общей моторики и речи, развивает двигательную активность, помогает малышам преодолевать речевые барьеры	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое логоритмика и для чего она полезна? • Мастер – класс по логоритмике с элементами нейрогимнастики • Выполнить дома с детьми (записать видео)
Занятие №3	Цель: научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор домашнего видеоролика по логоритмике. • Мастер – класс по пальчиковой гимнастике с помощью прищепочных техник. • Выполнить дома с детьми (записать видео)
Занятие №4	Цель: оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор домашнего видеоролика по пальчиковой гимнастике. • Что такое биоэнергопластика и для чего она полезна? • Мастер – класс по артикуляционной гимнастике с применением биоэнергопластики. • Выполнить дома с детьми (записать видео)
Занятие №5	Цель: научить родителей проводить занятия по развитию графомоторных навыков в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор домашнего видеоролика по артикуляционной гимнастике. • Выступление о необходимости развития графомоторных навыков детей раннего возраста • Мастер – класс по развитию графомоторных навыков с элементами нейрогимнастики
Занятие №6	Цель: научить родителей проводить занятия по формированию целенаправленной воздушной струи навыков в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на тему: «Для чего нужна дыхательная гимнастика?» • Мастер – класс по развитию целенаправленной воздушной струи для правильного речевого выдоха.

Занятие №7	Цель: оценить уровень овладения родителями полученными навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс родителей по логоритмике с наложением сюжетной линии. • Анализ проведенного мастер - класса
Занятие №8	Цель: оценить уровень овладения родителями полученными навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс родителей по пальчиковой гимнастике с наложением сюжетной линии. • Анализ проведенного мастер - класса
Занятие №9	Цель: оценить уровень овладения родителями полученными навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс родителей по артикуляционной гимнастике с наложением сюжетной линии. • Анализ проведенного мастер - класса

https://disk.yandex.ru/d/kcL_jsM5aDWqqw Методическая копилка Логопедического блока

2.3. Содержание работы педагогического блока

«Дружная семья»

Цель: Обогащение родительского опыта в развитии детей путем формирования у родителей теоретические знания и практические навыки владения способами развития сенсорного восприятия и мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Раскрыть особенности развития детей раннего дошкольного возраста.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
3. Совершенствовать педагогическую компетентность родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей
4. Вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

ПЛАН

№ занятия	Цель	Содержание
Занятие №1	Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родителями • Представление родителям плана работы на весь период консультирования. • Выступление на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». • Просмотр презентации по теме консультирования. • Обзор практического пособия по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста • Вопросы родителей. • Видеоролик «Игры с прищепками» • Привлечение родителей к изготовлению

		пособия, способствующего развитию мелкой моторики рук «Голодный птенец».
Занятие №2	Цель: повышать педагогическую компетентность родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на тему: «Что такое сенсорное восприятие и значимость важность актуальность его развития?» • Обзор практического пособия по развитию сенсорного восприятия • Изготовление пособия • Выполнить дома с детьми (записать видео)
Занятие №3	Цель: Познакомить родителей с историей возникновения соленого теста, технологическими возможностями этого материала; заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор домашнего видеоролика по развитию сенсорного восприятия или развитию мелкой моторики рук. • Что такое тестопластика и для чего она полезна? • Просмотр презентации по теме консультирования. • Просмотр видеоролика «Тестопластика» • Мастер – класс по тестопластике.

<https://disk.yandex.ru/d/ekiT2F9CPyZDWQ> Методическая копилка педагогического блока

2.4. Содержание работы блока сенсорной интеграции

«Умные движения»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах межполушарной организации процессов развития ребенка младшего дошкольного возраста;

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «нейросенсорная интеграция»;
- обучить родителей приемам развития произвольного восприятия, внимания ребенка;
- научить родителей приемам сенсомоторного контроля ребенка;
- научить родителей методам воздействия при преодолении мышечных дистоний, зажимов, патологических ригидных телесных установок и синкинезий у ребенка;

- научить родителей оптимизировать мышечный тонус и повысить уровень психической активности ребёнка;
- научить родителей тренировать вестибулярный аппарат ребёнка.

ПЛАН

№ занятия	Содержание
Занятие №1	<p>Вводное занятие. Объяснение родителям какие цели преследует блок работы по сенсорной интеграции, приёмы и методы коррекционного воздействия.</p> <p>1.Разминка «Ходьба по массажному коврику», «Ходьба по шнуру», «Самолёт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Понюхай цветок» 2. Упражнения на гимнастическом мяче «Пружинка на животе», «Вращение на животе» 3. Глазодвигательные упражнения «Часики» 4. Игровой массаж «Кузнец», «Белка», «Котик» 5. Растяжки «Покачаемся» 6. Ползание
Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Великан», «Акробат», «Пальчики-ладошки – похлопаем немножко» 2. Дыхательные упражнения «Забей гол» 3. Упражнения на гимнастическом мяче «Перекатывания на животе» 4. Глазодвигательные упражнения <p>I уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игровой массаж «Кошка» 6. Растяжки «Качели» 7. Ползание
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «В кулачок...и на бочок», 2. Дыхательные упражнения «Бабочка» 2. Упражнения на гимнастическом мяче «Перекатывания на животе» 3. Глазодвигательные упражнения <p>I I уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игровой массаж «Строим дом», «Лошадка» 5. Растяжки «Фараон» 6. Перекатывание «Короткое брёвнышко»
Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Мишка косолапый», «Медвежонок», «Топ-топ» 2. Дыхательные упражнения «Пёрышко» 3. Упражнения на гимнастическом мяче «Перекатывания на животе помеременно» 4. Глазодвигательные упражнения <p>I I I уровень</p>

	<p>5. Игровой массаж «Пальчики», «Зарядка»</p> <p>6. Растяжки «Жучок»</p> <p>7. Перекатывание «Длинное брѣвнышко»</p>
Занятие №5	<p>1. Разминка. «Раз-два», «Не ленись»</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Ветерок»</p> <p>3. Упражнения на фитболе «Пружинка. На спине. Покачивания вверх-вниз». Вращения на спине</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения «Бантики», «Восьмерка»</p> <p>5. Игровой массаж ладоней «Птичка невеличка», «Чистые ладошки»</p> <p>6. Растяжки «Качалочка-1»</p> <p>7. Ползание на спине , отталкиваясь двумя ногами</p>
Занятие №6	<p>1. Разминка «Заинька-паинька», «Гуси»</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Погрей ручки</p> <p>3. Упражнения на фитболе «Перекатывание на спине» , «Вперед -назад»</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения «Бантики», «Восьмерки». 2 уровень</p> <p>5. Игровой массаж рук «Лодочка»</p> <p>6. Растяжки «Качалочка-2»</p> <p>7. Ползание на спине, отталкиваясь ногами попеременно</p>
Занятие №7	<p>1. Разминка «Ай да малыш», «Танец»</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Покачай игрушку»</p> <p>3. Упражнения на фитболе. «Перекатывание на спине». «Вправо-влево».</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения «Бантики», Восьмерки». 3уровень</p> <p>5. Игровой массаж рук «Обезьянки», «Жучок»</p> <p>6. Растяжки «Дотянись»</p> <p>7. Ползание на животе , отталкиваясь двумя руками одновременно, ноги неподвижны</p>
Занятие №8	<p>1. Разминка «Хлоп-хлоп»</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Ладони на животе и груди»</p> <p>3. Упражнения на фитболе «Кукла»</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения . «Лежа, рот закрыт» 3 уровень</p> <p>5. Игровой массаж живота «На лугу», «Бегемотик»</p> <p>6. Растяжки «Лодочка 1»</p> <p>7. Ползание на животе, руки попеременно, ноги неподвижны</p>
Занятие №9	<p>1. Разминка «Карусели»</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Вдох-выдох»</p> <p>3. Упражнения на фитболе «Дельфин»</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения «Лежа, рот закрыт» 3 уровень</p> <p>5. Игровой массаж живота «Мы печем», «Животик»</p> <p>6. Растяжки «Лодочка-2»</p> <p>7. Ползание на животе без рук, ноги попеременно</p>

2.5. Содержание работы музыкального блока

«В мир музыки вместе с мамой»

Цель: повышение компетенции родителей в области музыкального воспитания детей через создание музыкально-развивающей среды в семье.

Задачи:

- Помочь родителям понять значимость раннего музыкального развития.
- Обучить родителей методам музыкально-игровых занятий в семье.

ПЛАН

№ занятия	Цель	Содержание
Занятие №1	Цель: установление контакта с родителями, создание доверительной непринужденной обстановки для восприятия информации.	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство• Представление родителям плана работы период консультирования по музыкальному воспитанию.• Выступление на тему: «Приобщение детей к разным видам музыкальной деятельности и роль родителей в этом процессе.• Что такое звукоподражание и подпевание, пальчиковые игры, игровой массаж. Музыкальные примеры, которые выполняются совместно с родителями.• Вопросы родителей. Рекомендации.
Занятие №2	Цель: наглядно показать родителям способы обыгрывания потешек и попевок. Освоить приемы игрового массажа, музыкально-ритмические упражнения с различными предметами, игрушками.	<ul style="list-style-type: none">• Теоретическая часть: что такое логоритмика и ритмопластика? Чем для чего они полезны?• Практическая часть: логоритмические упражнения и игры по системе Железновых.• Вопросы родителей и домашнее задание.
Занятие №3	Цель: научить родителей использовать звучащие игрушки, показать способы и правила игры на	<ul style="list-style-type: none">• Теоретическая часть: Знакомство с детскими шумовыми инструментами – маракас, бубен, колокольчики, бубенцы, ложки.

	погремушках.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация шумовых инструментов из подручного материала, методика их изготовления. • Практическая часть: Сказки-шумелки - «В норке у мышонка» • Совместное музицирование на детских шумовых инструментах «Добрый мастер»
--	--------------	--

<https://disk.yandex.ru/d/TZlOFooeJw1mow> Методическая копилка музыкального блока

2.6. Содержание работы блока «КИНОТЕРАПИЯ»

Методологическая основа блока «Кинотерапия»- метод Сергея Березина «Кинотерапия с направленной дискуссией».

Данный метод позволяет:

- повысить мотивацию участников сеанса. Он снижает тревогу, отрицательную установку родителей, предубежденность по отношению к детскому саду, психологу и т.д.;

- помочь в проработке сдерживаемых эмоций. У родителей появляется возможность выразить их социально-приемлемым способом. Поплакать, высказать недовольство, страхи и т.п.;

- родитель неосознанно сравнивает себя, своё поведение, поступки окружающих, с героями фильма, выбирая для себя наиболее приемлемые формы поведения, тем самым расширяя свой поведенческий репертуар;

- во время просмотра фильма происходит осознание внутренних ресурсов для решения насущных проблем, актуализация ценностей, что помогает;

- дискуссия после просмотра фильма позволяет взглянуть на обсуждаемую тему, проблему с разных сторон, тем самым скорректировать свое восприятие действительности, привести его в соответствии с реальностью.

Цель: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, способствующего коррекционной работе и развитию ребенка в целом.

Задачи:

- Гармонизация межличностных отношений между мамой и ребенком с ОВЗ, членами семьи и другими (посторонними) людьми;
- Формирование положительных установок в сознании родителей для активизации работы со своим ребенком;
- Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей на ребенка с ОВЗ;
- Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению родителей.

Используемые педагогические методы и приемы.

Психосинтез – одна из трансперсональных методик, которая позволяет работать с бессознательным, прорабатывать внутренние противоречия, выявлять, поддерживать и усиливать ресурсные состояния. Упражнения психосинтеза очень хороши при сопротивлении родителей активно работать, открываться на группу.

МАК – вариант проективных методов работы с бессознательным, выявления скрытых травм и ресурсов, через самостоятельную интерпретацию символических изображений.

Тренинговая (групповая психологическая) работа позволяет родителям обмениваться положительным опытом, делиться эмоциональными переживаниями, посмотреть на аналогичные семейные ситуации со стороны.

Используемые приемы:

- прием децентрации, позволяющий увидеть родителям сложившуюся ситуацию, как открывающую новые возможности и перспективы для собственного развития и развития ребенка, изучить различные варианты решения сложившихся проблем и выбора своего поведения;
- прием реконструкции нарушенных межличностных отношений на основе принятия нормы диалога в общении, эмпатии, сострадания к другим и себе, терпимости и принятия других такими, какими они есть, преодоления старых обид и проявления открытости к любви;

- переосмысление жизненных целей и постановка новых целей на основе осознания ригидных, ограничивающих свободу выбора убеждений, определения того, что действительно является важным для родителя, и отказа от ложных установок, формирования умения рассматривать воспринимаемые препятствия как возможности для роста;
- самопознание и повышение самооценки родителей, благодаря возможности обратной связи, возможности видеть себя в новом свете, принимать себя, открывать в себе новое;
- прием трансформации чувств родителя от тревоги, страхов и депрессии к надежде, радости и вдохновению;
- прием осознания неэффективного ролевого поведения с ребенком, ориентация на конструктивные ролевые модели и обучение соответствующему поведению;
- переживание утраты и неразрешенного горя на основе кристаллизации позитивного опыта и примирения со сложившейся ситуацией, принятие своего ребенка таким, какой он есть.

С помощью данных психологических методов и терапевтических приемов можно не только реализовать поставленную нами цель, но и в целом повысить психологическую грамотность родителей.

Ожидаемые результаты

№	Показатель	Методики обследования
1	Снижение тревожности у родителей	Тест тревожности Спилберга-Ханина
2	Снижение нервно-психического напряжения у родителей	Опросник НПН Т.А. Немчина
3	Снижение агрессивности и враждебности у родителей	Тест личностной Агрессивности и конфликтности Е.П. Ильина и П.А. Столина
4	Повышение самооценки родителей	Тест Морриса Розенберга
5	Снижение уровня выраженности иррациональных установок	Методика Альберта Эллиса
6	Рост уровня принятия других людей	Опросник Уильяма Феея
7	Снижение тревожности у детей	Проективная методика «Рисунок семьи»
8	Стабилизация эмоционального состояния у детей	Тест Домики О.А. Ореховой

9	Нормализация детско-родительских отношений	Тест Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера
10	Снижение конфликтных ситуаций в группе с детьми с ОВЗ	(опрос, количество обращений)

Программа занятий с родителями.

№п/п	Тема занятия
1	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Гадкий утенок»
2	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Каждый 88»
3	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Временные трудности»

Конспект занятий:

1 занятие.

Приветственное слово. Программа занятий. Схема дальнейшей работы. (10 минут)

Знакомство. Правила группы. (10 минут)

Введение в тему «принятие ребенка с ОВЗ». (10 минут)

Просмотр мультипликационного фильма «Гадкий утенок». (20 минут)

Дискуссия (список вопросов см. в приложении) по просмотренному мультфильму на тему принятия, о том кто и как влияет на принятие себя, кто и как принимает другого отличающегося от всех знакомых. (40 минут)

Вывод по теме занятия. Неприятие и негативная реакция берется от страха. (10 минут)

Завершающий круг – рефлексия занятия. (10 минут)

2 занятие.

Приветствие. Введение в тему «Ни такой как все. Какие они все?». (10 минут)

Просмотр художественного фильма «Каждый 88». (26 минут)

Дискуссия (список вопросов см. в приложении) по просмотренному фильму на тему принятия своих особенностей, о том, что стоит за ограниченными возможностями здоровья. (40 минут)

Вывод по теме занятия. Конкретные факты и автобиографические истории о том с какими ограниченными возможностями здоровья были и живут известные люди, ученые, композиторы, финансисты, преподаватели, спортсмены и т.д. (20 минут)

Завершающий круг – рефлексия занятия. (10 минут)

3 занятие.

Приветствие. Введение в тему «Перспективы и планы». (10 минут)

Просмотр художественного фильма «Временные трудности». (80 минут)

Дискуссия (список вопросов см. в приложении) по просмотренному фильму на тему, что именно может помочь ребенку реализоваться в жизни. (30 минут)

Вывод по теме занятия. У каждого из нас есть ресурсы, а главное у наших детей есть ресурсы для того чтобы стать счастливыми. (10 минут)

Обратная связь. (10 минут)

Раздача буклета со списком автобиографических фильмов.

Схема вопросов для проведения дискуссий после просмотра фильма:

Основные вопросы, которые обсуждаются с психологом после просмотра фильма:

- чувства, эмоции переживания, испытываемые во время просмотра фильма;
- сцены, вызвавшие сильные эмоции – что происходило и что было сказано;
- основная мысль фильма, его посыл, миссия (с какой целью был снят, что именно вы поняли);
- черты персонажей фильма, вызвавшие восхищение или зависть;
- кто из героев фильма не понравился и почему;

- кто из героев фильма напомнил о ком-то из прошлого или настоящего;
- идентификация с одним из героев фильма, выяснение, с кем именно и почему;
- сцены, вызвавшие отторжение, нежелание смотреть фильм;
- сцены, наиболее запомнившиеся, которые произвели наиболее сильное впечатление;
- что больше всего понравилось в фильме;
- что меньше всего понравилось в фильме;
- какое воздействие оказал финал фильма (хотелось бы изменить финал, что было бы в продолжении);
- что именно в фильме хотелось бы применить в своей собственной жизни...

Список фильмов для просмотра родителями детей с ОВЗ:

Автобиографии, основанные на реальных событиях:

1. Повесть о настоящем человеке. СССР.1948г.
2. Со дна вершины. Россия. 2017г.
3. Моя левая нога. 1989г.
4. Скафандр и бабочка. 2007г.
5. Серфер души. США. 2011г.
6. После тебя. Россия. 2017г.
7. Способный. Индия. 2011г.
8. Хороший доктор, 2017
9. Тэмпл Грандин, 2010
10. Перед классом, 2008
11. История Стивена Хокинга, 2004
12. Звездочки на земле, 2007
13. Я тоже, 2009
14. Саймон Бирч, 1998

15. Рэй, 2004

16. Человек Дождя. США. 1988г.

17. Форест Гамп. США.1994г.

<https://disk.yandex.ru/d/RyPMQoq4ooMk5A> Буклет кинотерапия